

REVISTA ACTUALIDAD

Revista No.127

Agosto 2026



**DICUNOC**

Dirección General de Investigaciones

*Baldomero Arriaga Jerez*



# EL ROSTRO DEL DOCENTE QUETZALTECO

Profesores investigadores Dicunoc

Jorge Lemus Chávez

Yendi Yomara Santos Rodas



**USAC**

TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-



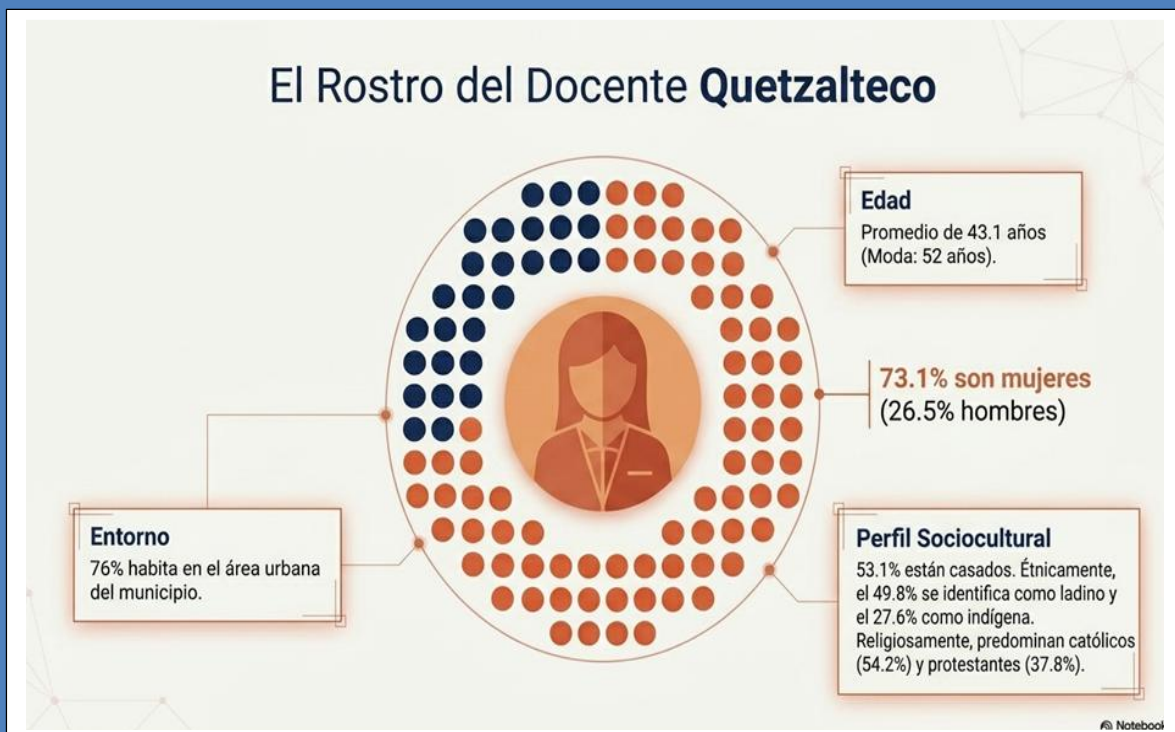


**CUNOC**  
Dirección del Sistema de Investigación  
JOSÉ BALDOMERO ARRIAGA JEREZ

## Informe de investigación

### Diagnóstico de los profesores de educación media, pública y privada de nivel básico en el municipio de Quetzaltenango

Jorge Lemus Chávez  
Yendi Yomara Santos Rodas



Quetzaltenango agosto de 2026

La Dirección del Sistema de Investigación del Centro Universitario de Occidente (Dicunoc), “José Baldomero Arriaga Jerez”, presenta los resultados de la encuesta denominada: **“Valoración de los servicios de educación media pública y privada, nivel básico del municipio de Quetzaltenango”**, como una de las etapas de la investigación denominada: **“Fractales de la educación media del municipio de Quetzaltenango”** con la finalidad de que sean conocidos por los vecinos de este municipio, comunidad universitaria, personal de educación, medios de comunicación y sociedad en general.

El presente informe, describe las características de los docentes de nivel básico en el municipio de Quetzaltenango, proporcionando una visión general del contexto en el que se desarrolla su labor educativa.

La información presentada, constituye un insumo para la comprensión del sistema educativo local y puede servir como base para futuras acciones orientadas al fortalecimiento de la práctica docente.

La coordinación de esta encuesta, estuvo a cargo del profesor Jorge Lemus Chávez y la Maestra Yendi Yomara Santos Rodas, investigadores de la Dicunoc.

Esta encuesta, fue posible gracias al apoyo del Lic. David Ramiro Tirado Romero, Juan Carlos Ronquillo y Lic. Obdulio Ruiz, director y supervisores de la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango.

## Objetivos:

Los objetivos de esta encuesta, fueron conocer los siguientes aspectos de los servicios de educación media en el municipio de Quetzaltenango:

1. Características generales de los profesores de nivel básico.
2. Tipo de establecimiento en el que trabajan los profesores.
3. Cantidad de estudiantes que atiende y cursos que les imparte.
4. Formación académica y relación con los cursos que imparte.
5. Situación laboral.
6. Métodos y técnicas de enseñanza más utilizados.
7. Materiales y recursos didácticos más utilizados.
8. Manejo de la tecnología educativa.
9. Relación entre maestros, alumnos y sus padres.
10. Necesidades de formación y capacitación docente.

## Nota técnica:

1. **Tamaño de la muestra:**  $n = 275$
2. **Tipo de muestreo:** Muestreo aleatorio estratificado.
3. **Unidades de análisis:** Maestros de nivel básico de establecimientos públicos y privados, y por cooperativa.
4. **Boleta de encuesta:** Los datos de la encuesta se obtuvieron en un cuestionario electrónico elaborado en Google Forms, enviado a los maestros por medio de sus supervisores.
5. **Procesamiento de los datos:** se llevó a cabo mediante el empleo del software SPSS y Excel.
6. **Delimitación.**
  - a. **Delimitación geográfica:** Área urbana y rural del municipio de Quetzaltenango.
  - b. **Delimitación temporal:** noviembre 2015 a abril 2016.
7. **Inversión estimada de la encuesta:** Q 35,000.00.

## **Presentación**

El propósito de este informe es dar a conocer, de manera descriptiva, las principales características de los docentes de nivel básico que laboran en el municipio de Quetzaltenango, así como, diversos aspectos relacionados con su formación, condiciones laborales y ejercicio profesional. La información fue recopilada mediante un cuestionario electrónico aplicado a 275 docentes de establecimientos públicos, privados y por cooperativa, tanto del área urbana como rural.

### **1. Características generales de los docentes**

Los resultados de la encuesta muestran que el cuerpo docente de nivel básico en el municipio de Quetzaltenango está conformado mayoritariamente por mujeres, quienes representan el 73.1% del total, mientras que los hombres constituyen el 26.5%.

En cuanto al lugar de residencia, la mayoría de los docentes (76.0%) habita en el área urbana del municipio, mientras que el 7.6% reside en comunidades rurales y un 16.4% vive fuera del municipio, en localidades cercanas. Esto refleja una distribución territorial en la que predomina la concentración urbana, aunque también existe participación de docentes provenientes de otros entornos.

Respecto a la edad, los docentes presentan un rango amplio que va desde los 20 hasta los 74 años. El promedio de edad es de 43.1 años, con una mediana de 43 años y una moda de 52 años. Estos valores evidencian que la mayoría de los docentes se encuentra en una etapa intermedia de la vida adulta, lo que sugiere una combinación de experiencia acumulada y continuidad en el ejercicio profesional.

En relación con el estado civil, el 53.1% de los docentes se encuentra casado, seguido por un 41.1% de solteros, el resto presenta otros estados civiles, como separado, divorciado, viudo y unido.

En cuanto a la identificación étnica, el 49.8% de los docentes se identifica como ladino, el 27.6% como indígena y el 21.5% como mestizo, lo que evidencia la diversidad cultural presente entre los maestros del sistema educativo local.

En lo que respecta a la religión, predominan los docentes católicos (54.2%) y evangélicos (37.8%), mientras que otras denominaciones presentan una participación menor.

## **2. Formación académica**

En relación con la formación de nivel medio, la mayoría de los docentes (63.6%) posee el título de Maestro en Educación, lo que constituye la base formativa predominante. Sin embargo, también se identifican docentes con formación como bachilleres, peritos y secretarías, lo que evidencia la existencia de trayectorias formativas diversas.

En cuanto al nivel académico alcanzado, el 41.5% de los docentes cuenta con profesorado de enseñanza media y el 39.3% con licenciatura. Un 13.8% ha alcanzado el nivel de maestría y un 1.1% el nivel de doctorado, mientras que un 4.3% no cuenta con estudios superiores.

Respecto al tipo de universidad en la que se formaron, el 60.5% de los docentes se graduó en universidades privadas, el 38.3% en universidades públicas y un 1.2% en ambas.

## **3. Experiencia docente y carga académica**

Los docentes encuestados reportan un promedio de 17.27 años de experiencia en el ejercicio de la docencia, lo que refleja una trayectoria consolidada en el ámbito educativo.

En cuanto al número de estudiantes por sección, se observa un promedio de 29 estudiantes, con valores que oscilan entre 8 y 55 estudiantes. Este dato muestra la variabilidad en el tamaño de los grupos atendidos por los docentes.

Por otro lado, el número total de estudiantes bajo la responsabilidad de cada docente presenta una media de 171 estudiantes, con una mediana de 138 y un máximo de 786 estudiantes, lo que permite dimensionar la amplitud de la carga académica asumida.

## **4. Características del ejercicio docente.**

### **i. Organización institucional y condiciones laborales**

Los docentes desarrollan su labor en distintos tipos de establecimientos educativos, lo que refleja la diversidad del sistema educativo en el municipio.

En el sector oficial, la mayoría de los docentes se encuentra contratado bajo el renglón 011, seguido por el renglón 021, mientras que una proporción menor se ubica en otras modalidades. En cuanto al escalafón docente, se observa la presencia de docentes en distintas categorías, predominando aquellas de mayor nivel.

En relación con el tipo de establecimiento, una proporción importante de docentes labora en institutos nacionales de educación básica (INEB), así como en otras modalidades como institutos experimentales, por cooperativa, telesecundarias y centros educativos de diversa naturaleza.

En el sector privado, las formas de contratación presentan variaciones. La mayoría de los docentes cuenta con contrato escrito, mientras que una parte trabaja bajo acuerdos verbales. En cuanto a la temporalidad, predominan los contratos anuales, aunque también se registran contratos sin límite definido y en menor medida contratos de corta duración.

Respecto a la forma de remuneración, la mayoría de los docentes recibe un pago mensual, mientras que otro grupo percibe ingresos por período de clase. El ingreso promedio mensual reportado es de Q2,986.11, con valores que varían entre Q250.00 y Q8,200.00.

En relación con las prestaciones laborales, se observa que una proporción de docentes recibe beneficios como bonificación anual, aguinaldo, bono incentivo y vacaciones remuneradas, mientras que otros no cuentan con estos beneficios. Asimismo, más de la mitad de los docentes no se encuentra afiliado al IGSS.

## **ii. Prácticas pedagógicas**

En cuanto a los métodos de enseñanza utilizados, los docentes reportan el uso de diversas estrategias. El trabajo en grupos es el método más frecuente, seguido por la clase magistral y el aprendizaje basado en proyectos. También se utilizan enfoques como la evaluación formativa, el aprendizaje basado en problemas, la gamificación y la enseñanza diferenciada, entre otros.

Estos resultados muestran la coexistencia de diferentes enfoques pedagógicos en el aula, lo que refleja la diversidad de prácticas docentes.

## **iii. Materiales y recursos didácticos**

Los docentes emplean una amplia variedad de materiales y recursos en su práctica educativa. Entre los más utilizados se encuentran los libros de texto, las guías impresas, los recursos audiovisuales y los materiales proporcionados por la institución.

Asimismo, se utilizan juegos didácticos, materiales elaborados por el docente y recursos digitales, lo que evidencia la incorporación de distintos tipos de herramientas en el proceso de enseñanza.

#### **iv. Evaluación del aprendizaje**

En relación con la evaluación, los docentes utilizan diversos instrumentos para valorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Las pruebas escritas constituyen el recurso más frecuente, seguidas por las rúbricas de desempeño, la observación directa y las evaluaciones orales.

También se emplean estrategias como la autoevaluación, la coevaluación, los proyectos de investigación y los portafolios de evidencias, así como herramientas digitales en menor proporción.

#### **v. Uso de tecnología educativa**

El uso de tecnología forma parte de la práctica docente, evidenciándose en el empleo de distintos dispositivos y herramientas digitales.

Entre los dispositivos más utilizados destacan la computadora portátil y el teléfono inteligente, seguidos por el proyector multimedia y otros equipos tecnológicos.

En cuanto al software, los docentes utilizan principalmente procesadores de texto, herramientas de presentación y hojas de cálculo. También emplean plataformas educativas, navegadores web, herramientas de evaluación digital y aplicaciones de videoconferencia.

#### **vi. Otros aspectos del ejercicio docente**

La encuesta también aborda otros elementos relacionados con el quehacer docente, tales como: la participación en procesos de formación continua, el interés por mejorar el desempeño profesional, el manejo de la disciplina y la convivencia en el aula, así como las relaciones con estudiantes y padres de familia.

Asimismo, se consideran aspectos vinculados con la organización del trabajo docente, incluyendo la planificación, la evaluación y el equilibrio entre la vida personal y el ejercicio profesional.



## **En resumen**

Los resultados de la encuesta, permiten identificar que el cuerpo docente de nivel básico en el municipio de Quetzaltenango está conformado mayoritariamente por mujeres, con una edad promedio situada en la etapa media de la vida adulta y con una formación académica que se concentra en los niveles de profesorado y licenciatura.

Los docentes cuentan con una trayectoria significativa en el ejercicio de la enseñanza y atienden a un número considerable de estudiantes, tanto por sección como en el total bajo su responsabilidad.

En el ámbito del ejercicio docente, se observa una diversidad de condiciones laborales, formas de contratación y prácticas pedagógicas, así como el uso de distintos recursos didácticos y herramientas tecnológicas.

## **I. Características generales de los maestros encuestados.**

Las características de los maestros encuestados son las siguientes:

### **1. Sexo.**

- ✓ Mujeres: 73.1%
- ✓ hombres: 26.5%
- ✓ Prefiere no responder: 0.4%

### **2. Lugar donde habitan.**

- ✓ Área urbana (Zonas 1 a 12): 76.0%
- ✓ Área rural (Chiquilajá, Choquí, Llanos de la Cruz, Llanos del Pinal, Xecaracoj): 7.6%
- ✓ Fuera del municipio (Cantel, Salcajá): 16.4%

### **3. Edad.**

- ✓ Intervalo: 20 a 74 años,
- ✓ Promedio: 43.1 años,
- ✓ Moda: 52 años,
- ✓ Mediana: 43 años.

### **4. Estado civil.**

- ✓ Casado: 53.1%
- ✓ Soltero: 41.1%
- ✓ Unido: 0.7%
- ✓ Separado: 1.5%
- ✓ Divorciado: 2.2%
- ✓ Viudo: 1.5%

### **5. Grupo étnico.**

- ✓ ladino: 49.8%
- ✓ Indígena: (maya, k'iché, natural, mam, indígena) 27.6%
- ✓ Mestizo: 21.5
- ✓ No indígena: 1.1%

**6. Religión.**

- ✓ Católicos: 54.2%
- ✓ Protestantes (evangélicos): 37.8%
- ✓ Adventistas: 2.5%
- ✓ Mormones: 0.8%
- ✓ Testigos de Jehová: 0.7%
- ✓ Ninguna: 1.5%
- ✓ Prefiere no responder: 2.5%

**7. Título de nivel medio.**

- ✓ Maestro en educación: 63.6%
- ✓ Bachiller: 18.9%
- ✓ Perito: 10.9%
- ✓ Secretaria: 6.6%

**8. Grado académico.**

- ✓ Doctorado: 1.1%
- ✓ Maestría: 13.8%
- ✓ Licenciatura: 39.3%
- ✓ Profesorado de enseñanza media: 41.5%
- ✓ No tiene: 4.3%

**9. Tipo de universidad en la que se graduó:**

- ✓ Universidad privada: 60.5%
- ✓ Universidad pública: 38.3%
- ✓ Ambas: 1.2%

## II. Características de los maestros en el ejercicio docente.

### 10. Promedio de años de ejercicio docente:

Pregunta: ¿Cuántos años tiene de ejercicio docente?

**17.27 años**

### 11. Tipo de establecimiento en el que trabaja.

Pregunta: ¿En qué tipo de establecimiento trabaja actualmente?

**Cuadro 1**

TIPO DE ESTABLECIMIENTO EN EL QUE  
TRABAJA

|                       | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Público               | 150        | 54.5       |
| Privado               | 95         | 34.5       |
| Público y privado     | 19         | 6.9        |
| Cooperativa           | 10         | 3.6        |
| Privado y cooperativa | 1          | .4         |
| Total                 | 275        | 100.0      |

### 12. Categoría del establecimiento en el que trabaja.

Pregunta: De acuerdo con la población educativa que atiende su establecimiento ¿Cómo está categorizado?

**Cuadro 2**

CATEGORÍA DEL ESTABECIMIENTO EN  
EL QUE TRABAJA

|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Mixto          | 209        | 76.0       |
| Para señoritas | 62         | 22.5       |
| Para varones   | 4          | 1.5        |
| Total          | 275        | 100.0      |

### 13. Jornada en la que trabaja.

Pregunta: ¿En qué jornada labora?

**Cuadro 3**

JORNADA EN LA QUE TRABAJA

|                       | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Matutina              | 175        | 63.6       |
| Vespertina            | 86         | 31.3       |
| Nocturna              | 7          | 2.5        |
| Matutina y vespertina | 4          | 1.5        |
| En las tres jornadas  | 3          | 1.1        |
| Total                 | 275        | 100.0      |

**14. Grado en el que imparte cursos.**

Pregunta: ¿En qué grado imparte sus clases?

**Cuadro 4**

**GRADO EN EL QUE IMPARTE CURSOS**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| En los tres       | 144        | 52.4       |
| Segundo           | 28         | 10.2       |
| Tercero           | 28         | 10.2       |
| Primero           | 25         | 9.1        |
| Primero y segundo | 20         | 7.3        |
| Segundo y tercero | 20         | 7.3        |
| Primero y tercero | 10         | 3.6        |
| Total             | 275        | 100.0      |

**15. Ubicación del establecimiento en el que trabaja**

Pregunta: ¿En qué zona o cantón del municipio de Quetzaltenango, se encuentra ubicado el establecimiento en el que trabaja?

**Cuadro 5**

**UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE TRABAJA**

|                       | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Zona 1                | 103        | 37.5       |
| Zona 3                | 97         | 35.3       |
| Zona 7                | 31         | 11.3       |
| Zona 10               | 8          | 2.9        |
| Zona 5                | 6          | 2.2        |
| Choquí                | 5          | 1.8        |
| Zona 6                | 5          | 1.8        |
| Xecaracoj             | 4          | 1.5        |
| Zona 4                | 2          | .7         |
| Chicavioc             | 1          | .4         |
| Chiquilajá            | 1          | .4         |
| Chitay                | 1          | .4         |
| Chitux                | 1          | .4         |
| Llanos de la Cruz     | 1          | .4         |
| Llanos del Pinal      | 1          | .4         |
| Tierrra Colorada Baja | 1          | .4         |
| Zona 12               | 1          | .4         |
| Zona 2                | 1          | .4         |
| Zona 8                | 1          | .4         |
| Zona 9                | 1          | .4         |
| Total                 | 275        | 100.0      |



**16. Imparte cursos distintos a los que le corresponden por nombramiento.**

Pregunta: ¿Imparte cursos distintos a los que le corresponden por nombramiento?

**Cuadro 6**

**IMPARTE CURSOS DISTINTOS A  
LOS QUE LE CORRESPONDE POR  
NOMBRAMIENTO**

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| No    | 177        | 64.4       |
| Sí    | 98         | 35.6       |
| Total | 275        | 100.0      |

**17. Estudiantes que atiende por sección.**

Pregunta: En promedio, ¿cuántos estudiantes atiende por sección?

**Cuadro 7**

**PROMEDIO DE  
ESTUDIANTES QUE  
ATIENDE POR  
SECCIÓN**

|        |       |
|--------|-------|
| N      | 275   |
| Media  | 29.01 |
| Moda   | 30    |
| Mínimo | 8     |
| Máximo | 55    |

**18. Número de estudiantes bajo su cargo.**

Pregunta: Actualmente, ¿cuántos estudiantes tiene bajo su cargo?

**Cuadro 8**

**ESTUDIANTES BAJO  
SU CARGO EN LA  
ACTUALIDAD**

|         |        |
|---------|--------|
| N       | 275    |
| Media   | 171.09 |
| Mediana | 138.00 |
| Moda    | 17     |
| Mínimo  | 6      |
| Máximo  | 786    |

**19. Relación de la formación académica de los maestros con las materias que imparten.**

Pregunta: ¿Tiene relación su formación profesional y académica con los cursos que imparte?

**Cuadro 9**

**RELACIÓN DE LA FORMACIÓN CON LOS CURSOS QUE IMPARTE**

|                                                                                                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Totalmente relacionada – Mi formación está directamente relacionada con la materia o área que imparto.           | 196        | 71.3       |
| Parcialmente relacionada – Mi formación está vinculada, pero no es exactamente en la materia o área que imparto. | 63         | 22.9       |
| Poco relacionada – Mi formación no es directamente en el área, pero he aprendido con la práctica y experiencia.  | 13         | 4.7        |
| Nada relacionada – No tengo formación académica en el área que imparto.                                          | 3          | 1.1        |
| Total                                                                                                            | 275        | 100.0      |

**20. Idiomas locales que hablan los maestros además del español.**

Pregunta: Además del idioma español, ¿qué otro(s) idioma (s) del país habla?

**Cuadro 10**

**IDIOMAS DEL PAÍS QUE HABLA ADEMÁS DEL ESPAÑOL**

|                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Ninguno         | 232        | 84.4       |
| K'iche´         | 41         | 14.9       |
| Mam, Kaqchiquel | 1          | .4         |
| Zutuhil         | 1          | .4         |
| Total           | 275        | 100.0      |

**21. Idiomas extranjeros que hablan los maestros.**

Pregunta: Además del idioma español, ¿Qué idioma(s) extranjero(s) habla?

**Cuadro 11**

**IDIOMAS EXTRANJEROS QUE HABLAN**

|                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Ninguno                           | 200        | 72.7       |
| Inglés                            | 68         | 24.7       |
| Francés                           | 2          | .7         |
| Inglés, Francés, Alemán, Italiano | 2          | .7         |
| Inglés, Italiano                  | 2          | .7         |
| Inglés, Francés                   | 1          | .4         |
| Total                             | 275        | 100.0      |

**22. Renglón presupuestario en el que están contratados los maestros del sector oficial.**

Pregunta: Si trabaja en el sector público, ¿En qué renglón presupuestario, se encuentra contratado?

**Cuadro 12**

| REGLÓN PRESUPUESTARIO EN EL QUE ESTÁ CONTRATADO |            |            |
|-------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
| Renglón 011                                     | 89         | 53.9       |
| Renglón 021                                     | 75         | 45.5       |
| Renglón 022                                     | 1          | 0.6        |
| Total                                           | 165        | 100.0      |

**23. Categoría de escalafón de los maestros del sector oficial.**

Pregunta: Si está contratado en el renglón 011, ¿cuál es la categoría de su escalafón?

**Cuadro 13**

| CATEGORÍA DE ESCALAFÓN |            |            |
|------------------------|------------|------------|
|                        | Frecuencia | Porcentaje |
| Sexta categoría (F)    | 54         | 56.3       |
| Cuarta categoría (D)   | 17         | 17.7       |
| Quinta categoría (E)   | 11         | 11.5       |
| Tercera categoría (C)  | 8          | 8.3        |
| Segunda categoría (B)  | 4          | 4.2        |
| Primera categoría (A)  | 2          | 2.1        |
| Total                  | 96         | 100.0      |

**24. Categoría de establecimiento en el que trabajan los maestros del sector oficial.**

Pregunta: Si trabaja en el sector público, ¿Qué categoría corresponde al establecimiento en el que trabaja actualmente?

**Cuadro 14**

| CATEGORÍA DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE TRABAJA |            |            |
|-------------------------------------------------|------------|------------|
|                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
| Solo INEB                                       | 76         | 44.7       |
| INEB experimental                               | 23         | 13.5       |
| Otro                                            | 23         | 13.5       |
| Instituto por cooperativa                       | 19         | 11.2       |
| Telesecundaria                                  | 16         | 9.4        |
| NUFED                                           | 8          | 4.7        |
| INEB técnico                                    | 5          | 2.9        |
| Total                                           | 170        | 100.0      |

**25. Forma de contratación de los maestros en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿su contratación es verbal o por contrato escrito?

**Cuadro 15**

| TIPO DE CONTRATO    |            |            |
|---------------------|------------|------------|
|                     | Frecuencia | Porcentaje |
| Contrato escrito    | 92         | 74.2       |
| Contratación verbal | 32         | 25.8       |
| Total               | 124        | 100.0      |

**26. Temporalidad de la contratación de los maestros de establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿cuál es la temporalidad de su contratación?

**Cuadro 16**

| TEMPORALIDAD DEL CONTRATO |            |            |
|---------------------------|------------|------------|
|                           | Frecuencia | Porcentaje |
| Anual                     | 86         | 71.7       |
| Sin límite definido       | 31         | 25.8       |
| Semestral                 | 2          | 1.7        |
| Trimestral                | 1          | 0.8        |
| Total                     | 120        | 100.0      |

**27. Tipo de remuneración de los maestros en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿el pago que recibe es por período de clase trabajado o es un pago mensual?

**Cuadro 17**

| TIPO DE REMUNERACIÓN |            |            |
|----------------------|------------|------------|
|                      | Frecuencia | Porcentaje |
| Pago mensual         | 82         | 70.7       |
| Por período de clase | 34         | 29.3       |
| Total                | 116        | 100.0      |

**28. Monto del salario u honorarios que reciben los maestros mensualmente en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿a cuánto asciende actualmente su salario (u honorarios) mensualmente?

**Cuadro 18**

| REMUNERACIÓN MENSUAL |    |           |
|----------------------|----|-----------|
| Media                |    | Q2,986.11 |
| Moda                 |    | Q2,500.00 |
| Mínimo               |    | Q 250.00  |
| Máximo               |    | Q8,200.00 |
| Percentiles          | 25 | Q2,000.00 |
|                      | 50 | Q2,950.00 |
|                      | 75 | Q4,000.00 |

**29. Maestros que reciben y no reciben aguinaldo en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿recibe aguinaldo?

**Cuadro 19**

| AGUINALDO |            |            |
|-----------|------------|------------|
|           | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí recibe | 66         | 24.0       |
| No recibe | 44         | 16.0       |
| Total     | 110        | 100.0      |

**30. Maestros que reciben y no reciben bonificación anual (Bono 14) en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿recibe bonificación anual (bono 14)?

**Cuadro 20**

| BONIFICACIÓN ANUAL |            |            |
|--------------------|------------|------------|
|                    | Frecuencia | Porcentaje |
| Sí recibe          | 72         | 63.7       |
| No recibe          | 41         | 36.3       |
| Total              | 113        | 100.0      |

**31.Maestros que reciben y no reciben bonificación incentivo en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿recibe mensualmente bono incentivo?

**Cuadro 21**

| <b>BONIFICACIÓN INCENTIVO</b> |                   |                   |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
|                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| <b>No recibe</b>              | <b>60</b>         | <b>54.5</b>       |
| <b>Sí recibe</b>              | <b>50</b>         | <b>45.5</b>       |
| <b>Total</b>                  | <b>110</b>        | <b>100.0</b>      |

**32.Maestros que gozan de vacaciones pagadas en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿goza de vacaciones pagadas?

**Cuadro 22**

| <b>VACACIONES REMUNERADAS</b> |                   |                   |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
|                               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| <b>Sí goza</b>                | <b>62</b>         | <b>56.9</b>       |
| <b>No goza</b>                | <b>47</b>         | <b>43.1</b>       |
| <b>Total</b>                  | <b>109</b>        | <b>100.0</b>      |

**33.Maestros que están afiliados al IGSS en establecimientos privados.**

Pregunta: Si trabaja en el sector privado, ¿está afiliado al IGSS?

**Cuadro 23**

| <b>AFILIACIÓN AL IGSS</b> |                   |                   |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
|                           | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
| <b>No afiliado</b>        | <b>58</b>         | <b>51.3</b>       |
| <b>Afiliado</b>           | <b>55</b>         | <b>48.7</b>       |
| <b>Total</b>              | <b>113</b>        | <b>100.0</b>      |

**34.Suficiencia del salario de los maestros para cubrir sus necesidades básicas.**

Pregunta: ¿Le alcanza el salario para cubrir sus necesidades básicas?

**Cuadro 24**

**SUFICIENCIA DEL SALARIO PARA CUBRIR  
NECESIDADES BÁSICAS**

|                      | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>No le alcanza</b> | <b>182</b>        | <b>66.2</b>       |
| <b>Sí le alcanza</b> | <b>93</b>         | <b>33.8</b>       |
| <b>Total</b>         | <b>275</b>        | <b>100.0</b>      |

### 35. Satisfacción de los maestros con el salario que devengan.

Pregunta: ¿Se encuentra satisfecho con el salario que devenga?

**Cuadro 25**

#### SATISFACCIÓN CON EL SALARIO QUE SE DEVENGA

|                               | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Insatisfecho                  | 66         | 24.0       |
| Muy insatisfecho              | 27         | 9.8        |
| Muy satisfecho                | 9          | 3.3        |
| No satisfecho ni insatisfecho | 81         | 29.5       |
| Satisfecho                    | 92         | 33.5       |
| Total                         | 275        | 100.0      |

### 36. Vocación de los maestros para la enseñanza.

Pregunta: ¿Tiene usted vocación para la enseñanza?

**Cuadro 26**

#### VOCACIÓN PARA LA ENSEÑANZA

|                                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Sí, tengo plena vocación por la enseñanza y disfruto ejercerla. | 255        | 92.7       |
| Sí, creo tener vocación, aunque a veces tengo dudas.            | 20         | 7.3        |
| Total                                                           | 275        | 100.0      |

### 37. Expectativas de desarrollo profesional y académico.

Pregunta: ¿En el establecimiento donde trabaja, tiene expectativas de desarrollo profesional y académico?

**Cuadro 27**

#### EXPECTATIVAS DE DESARROLLO PROFESIONAL Y ACADÉMICO DONDE TRABAJA

|         | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Muchas  | 160        | 58.2       |
| Pocas   | 85         | 30.9       |
| Ninguna | 30         | 10.9       |
| Total   | 275        | 100.0      |

### 38. Métodos de enseñanza más utilizados.

Pregunta: ¿Qué métodos de enseñanza utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente?

**Cuadro 28**

| <b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA MÁS UTILIZADOS</b> |                   |                    |
|--------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Método</b>                              | <b>Porcentaje</b> | <b>% acumulado</b> |
| <b>Trabajo en grupos</b>                   | <b>24.5</b>       | <b>24.5</b>        |
| <b>Clase magistral</b>                     | <b>19.9</b>       | <b>44.4</b>        |
| <b>Aprendizaje basado en proyectos</b>     | <b>15.4</b>       | <b>59.8</b>        |
| <b>Evaluación formativa</b>                | <b>13.8</b>       | <b>73.6</b>        |
| <b>Aprendizaje basado en problemas</b>     | <b>9.9</b>        | <b>83.5</b>        |
| <b>Gamificación</b>                        | <b>7.1</b>        | <b>90.6</b>        |
| <b>Enseñanza diferenciada</b>              | <b>4.2</b>        | <b>94.8</b>        |
| <b>Tutoría personalizada</b>               | <b>4.2</b>        | <b>99.0</b>        |
| <b>Otro</b>                                | <b>1.0</b>        | <b>100.0</b>       |

### 39. Periodicidad en evaluar efectividad de los métodos de enseñanza.

Pregunta: ¿Con qué periodicidad evalúa la efectividad de sus métodos de enseñanza?

**Cuadro 29**

**PERIODICIDAD EN EVALUAR  
EFECTIVIDAD DE LOS MÉTODOS DE  
ENSEÑANZA**

|                       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>        | <b>134</b>        | <b>48.7</b>       |
| <b>Frecuentemente</b> | <b>129</b>        | <b>46.9</b>       |
| <b>Ocasionalmente</b> | <b>12</b>         | <b>4.4</b>        |
| <b>Total</b>          | <b>275</b>        | <b>100.0</b>      |



#### 40. Materiales y recursos didácticos más utilizados.

Pregunta: ¿Qué materiales y recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en sus clases?

**Cuadro 30**

| MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS MÁS UTILIZADOS                   |            |             |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Material                                                          | Porcentaje | % acumulado |
| Libros de texto                                                   | 18.9       | 18.9        |
| Guías impresas o cuadernos de trabajo                             | 15.6       | 34.5        |
| Recursos audiovisuales (videos, presentaciones)                   | 15.5       | 50.0        |
| Recursos proporcionados por la institución (Por Ej. pizarrón)     | 14.7       | 64.6        |
| Juegos didácticos o actividades lúdicas                           | 14.0       | 78.7        |
| Material elaborado por el maestro (carteles, fichas, infografías) | 10.4       | 89.1        |
| Recursos digitales (plataformas educativas, apps, simuladores)    | 9.8        | 98.8        |
| Otros                                                             | 1.1        | 100.0       |

#### 41. Periodicidad en la elaboración de los materiales didácticos.

Pregunta: ¿Con qué periodicidad elabora sus materiales didácticos?

**Cuadro 31**

##### PERIODICIDAD EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

|                | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Frecuentemente | 145        | 52.7       |
| Siempre        | 83         | 30.2       |
| Ocasionalmente | 37         | 13.5       |
| Rara vez       | 8          | 2.9        |
| Nunca          | 2          | .7         |
| Total          | 275        | 100.0      |

**42. Instrumentos más utilizados para evaluar conocimientos y habilidades de los estudiantes.**

Pregunta: ¿Con qué instrumentos evalúa con mayor frecuencia los conocimientos y habilidades de sus estudiantes?

**Cuadro 32**

| INSTRUMENTOS MÁS UTILIZADOS PARA EVALUAR          |            |             |
|---------------------------------------------------|------------|-------------|
| Instrumento                                       | Porcentaje | % acumulado |
| Pruebas escritas (exámenes, cuestionarios)        | 21.4       | 21.4        |
| Rúbricas de desempeño                             | 16.1       | 37.5        |
| Observación directa en clase                      | 14.8       | 52.3        |
| Evaluaciones orales (presentaciones, entrevistas) | 14.5       | 66.7        |
| Autoevaluación del estudiante                     | 8.4        | 75.1        |
| Proyectos de investigación                        | 7.2        | 82.3        |
| Coevaluación entre pares                          | 6.3        | 88.6        |
| Portafolios de evidencias                         | 6.1        | 94.8        |
| Uso de herramientas digitales de evaluación       | 5.0        | 99.7        |
| Otros                                             | 0.3        | 100.0       |

**43. Hardware más utilizado en el trabajo docente.**

Pregunta: ¿Qué tipo de hardware utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente?

**Cuadro 33**

| HARDWARE MÁS UTILIZADO                       |            |             |
|----------------------------------------------|------------|-------------|
| Dispositivo                                  | Porcentaje | % acumulado |
| Computadora portátil (Laptop)                | 34.0       | 34.0        |
| Teléfono inteligente (Smartphone)            | 32.6       | 66.6        |
| Proyector multimedia                         | 12.6       | 79.1        |
| Computadora de escritorio                    | 8.5        | 87.6        |
| Tablet                                       | 7.6        | 95.2        |
| Pizarra digital interactiva (Smartboard)     | 1.7        | 96.9        |
| Dispositivos de realidad virtual o aumentada | 1.6        | 98.5        |
| Televisor                                    | 0.5        | 99.0        |
| Otros                                        | 1.1        | 100.0       |

**44. Software más utilizado en el trabajo docente.**

Pregunta: ¿Qué tipo de software utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente?

**Cuadro 34**

| SOFTWARE MÁS UTILIZADO                                            |            |             |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Dispositivo                                                       | Porcentaje | % acumulado |
| Procesadores de texto (Word, Google Docs)                         | 26.9       | 26.9        |
| Presentadores digitales (PowerPoint, Canva, Genially)             | 20.2       | 47.1        |
| Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets)                           | 13.3       | 60.4        |
| Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle, Edmodo)         | 12.2       | 72.6        |
| Navegadores web y motores de búsqueda                             | 8.8        | 81.4        |
| Herramientas de evaluación (Kahoot, Quizizz, Socrative)           | 8.4        | 89.8        |
| Herramientas de videoconferencia (Zoom, Meet, Teams)              | 7.5        | 97.3        |
| Software de edición multimedia (Audacity, Movie Maker, Photoshop) | 1.2        | 98.5        |
| Otros                                                             | 1.5        | 100.0       |

**45. Nivel de habilidad en el manejo de tecnología educativa.**

Pregunta: De acuerdo con su percepción, ¿cuál es el nivel de habilidad que posee para el manejo de la tecnología educativa?

**Cuadro 35**

**NIVEL DE HABILIDAD EN EL MANEJO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

|                                                                                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Alto: tengo formación sólida y utilizo tecnología educativa con frecuencia.             | 110        | 40.0       |
| Medio: tengo conocimientos básicos y los aplico ocasionalmente.                         | 110        | 40.0       |
| Muy alto: domino diversas herramientas digitales y las aplico con facilidad en el aula. | 50         | 18.2       |
| Bajo: tengo poca formación y uso limitado de tecnología educativa.                      | 5          | 1.8        |
| Total                                                                                   | 275        | 100.0      |

**46. Participación en cursos de actualización en métodos educativos.**

Pregunta: En el presente año, ¿ha participado en cursos de actualización sobre métodos educativos?

**Cuadro 36**

**PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE  
ACTUALIZACIÓN EN MÉTODOS EDUCATIVOS**

|                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Sí, ha participado | 158        | 57.5       |
| No ha participado  | 117        | 42.5       |
| Total              | 275        | 100.0      |

**47. Participación en cursos de actualización en tecnología educativa.**

Pregunta: ¿ha participado en cursos de actualización sobre tecnología educativa?

**Cuadro 37**

**PARTICIPACIÓN EN CURSOS DE  
ACTUALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA  
EDUCATIVA**

|                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| No ha participado  | 140        | 50.9       |
| Sí, ha participado | 135        | 49.1       |
| Total              | 275        | 100.0      |

**48. Interés por mejorar el desempeño docente.**

Pregunta: ¿Está usted interesado por mejorar su desempeño docente?

**Cuadro 38**

**INTERÉS EN MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE**

|                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Muy interesado          | 239        | 86.9       |
| Medianamente interesado | 35         | 12.7       |
| Poco interesado         | 1          | .4         |
| Total                   | 275        | 100.0      |

**49. Mayor necesidad de formación continua.**

Pregunta: ¿Cuál considera que es la principal necesidad de formación continua que tiene en este momento?

**Cuadro 39**

**MAYOR NECESIDAD EN FORMACIÓN CONTINUA**

|                                                                      | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Planeación didáctica y diseño de secuencias de aprendizaje           | 48         | 17.5       |
| Estrategias para la atención a la diversidad y educación inclusiva   | 38         | 13.8       |
| Integración de tecnologías digitales en el aula                      | 36         | 13.1       |
| Manejo de grupo y disciplina positiva                                | 25         | 9.1        |
| Comunicación asertiva con estudiantes y padres de familia            | 24         | 8.7        |
| Estrategias para fortalecer el pensamiento matemático                | 24         | 8.7        |
| Estrategias para mejorar la comprensión lectora y producción escrita | 24         | 8.7        |
| Evaluación formativa y retroalimentación efectiva                    | 20         | 7.3        |
| Actualización en contenidos disciplinares de su materia o grado      | 13         | 4.7        |
| Educación socioemocional y autocuidado docente                       | 12         | 4.4        |
| Desarrollo de habilidades de liderazgo y gestión escolar             | 9          | 3.3        |
| Estrategias para tratar con padre de familia                         | 1          | .4         |
| Los jóvenes no cuentan con esos recursos ni el establecimiento       | 1          | .4         |
| Total                                                                | 275        | 100.0      |

**50. Manejo de la disciplina y convivencia en el aula.**

Pregunta: ¿Cómo se evalúa en cuanto al manejo de disciplina y convivencia en el aula?

**Cuadro 40**

**MANEJO DE LA DISCIPLINA Y CONVIVENCIA EN EL AULA**

|                                                                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Seguro(a), aunque en ocasiones enfrente retos menores.                            | 137        | 49.8       |
| Muy seguro(a), manejo adecuadamente la disciplina y la convivencia sin problemas. | 133        | 48.4       |
| Algo inseguro(a), frecuentemente tengo dificultades para mantener la disciplina.  | 5          | 1.8        |
| Total                                                                             | 275        | 100.0      |

**51. El aspecto más importante a fortalecer en cuanto a la disciplina y convivencia en el aula.**

Pregunta: ¿Qué aspecto relacionado con la disciplina y convivencia en el aula considera que necesita fortalecer más?

**Cuadro 41**

**LO QUE SE NECESITA MEJORAR EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA Y CONVIVENCIA EN EL AULA**

|                                                     | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------|------------|------------|
| Estrategias para prevenir conflictos.               | 93         | 33.8       |
| Manejo de conductas disruptivas.                    | 54         | 19.6       |
| Aplicación de disciplina positiva.                  | 41         | 14.9       |
| Comunicación asertiva con estudiantes.              | 32         | 11.6       |
| Manejo de emociones propias y de los alumnos.       | 29         | 10.5       |
| Desarrollo de normas y acuerdos grupales efectivos. | 26         | 9.5        |
| Total                                               | 275        | 100.0      |

**52. Nivel de motivación y participación de los estudiantes en clase.**

Pregunta: ¿Cómo considera que es el nivel de motivación y participación de sus estudiantes en la clase?

**Cuadro 42**

**NIVEL DE MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

|                                                                                                    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Alto – Varios estudiantes están motivados y participan, aunque algunos necesitan apoyo.            | 125        | 45.5       |
| Medio – Algunos estudiantes muestran motivación, pero la mayoría requiere estrategias adicionales. | 74         | 26.9       |
| Muy alto – La mayoría de los estudiantes están motivados y participan activamente.                 | 61         | 22.2       |
| Bajo – Pocos estudiantes muestran motivación y participación activa.                               | 12         | 4.4        |
| Muy bajo – La mayoría no muestra motivación ni participación en clase.                             | 3          | 1.1        |
| Total                                                                                              | 275        | 100.0      |

**53. Nivel de relación de los maestros con sus estudiantes.**

Pregunta: ¿Cómo considera que es su relación con sus estudiantes?

**Cuadro 43**

**NIVEL DE RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES**

|                                                                                     | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Muy buena – Hay confianza, respeto y comunicación abierta.                          | 147        | 53.5       |
| Buena – Generalmente hay respeto y comunicación, con pocos retos.                   | 117        | 42.5       |
| Regular – Existe respeto básico, pero la comunicación o el vínculo podrían mejorar. | 11         | 4.0        |
| Total                                                                               | 275        | 100.0      |

**54. Nivel de relación de los maestros con los padres de los estudiantes.**

Pregunta: ¿Cómo considera que es su relación con los padres de sus alumnos?

**Cuadro 44**

**NIVEL DE RELACIÓN CON LOS PADRES**

|                                                                                 | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Buena – Hay comunicación cuando es necesario y apoyo en la mayoría de casos.    | 146        | 53.1       |
| Muy buena – Hay comunicación constante y colaboración activa.                   | 73         | 26.5       |
| Regular – La comunicación es limitada y la participación de los padres es baja. | 52         | 18.9       |
| Mala – Hay poca o nula comunicación y colaboración con los padres.              | 4          | 1.5        |
| Total                                                                           | 275        | 100.0      |

**55. Lo que se debe fortalecer en la relación de los maestros con los padres de los estudiantes.**

Pregunta: ¿Qué área considera que necesita fortalecer más para mejorar su relación con estudiantes y padres de familia?

**Cuadro 45**

**LO QUE SE DEBE FORTALECER PARA MEJORAR LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES Y SUS PADRES**

|                                                                      | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Estrategias para involucrar a los padres en el aprendizaje.          | 128        | 46.5       |
| Comunicación asertiva.                                               | 55         | 20.0       |
| Empatía y escucha activa.                                            | 33         | 12.0       |
| Manejo de emociones propias en situaciones difíciles.                | 21         | 7.6        |
| Resolución de conflictos.                                            | 19         | 6.9        |
| Desarrollo de confianza y respeto mutuo.                             | 14         | 5.1        |
| Ninguna                                                              | 2          | .7         |
| Comunicación asertiva incluir a padres                               | 1          | .4         |
| Los padres no quieren hacer nada, solo defender a su hijo, no ayudan | 1          | .4         |
| Ninguno                                                              | 1          | .4         |
| Total                                                                | 275        | 100.0      |

**56. Procrastinación en los maestros.**

Pregunta: ¿Con qué frecuencia posterga o retrasa tareas importantes relacionadas con su trabajo docente (planeación, evaluación, trámites, actividades administrativas)?

**Cuadro 46**

**POSTERGACIÓN O RETRASO DE TAREAS LABORALES**

|                                                                                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Rara vez – Casi siempre cumplo a tiempo, solo en casos excepcionales postergo.                   | 118        | 42.9       |
| Nunca – Siempre realizo mis tareas de inmediato y en tiempo.                                     | 99         | 36.0       |
| A veces – En ocasiones postergo algunas tareas, pero logro cumplirlas sin mayores problemas.     | 51         | 18.5       |
| Frecuentemente – Con frecuencia postergo tareas y me genera estrés o retraso en mis actividades. | 6          | 2.2        |
| Siempre – Casi todas las tareas las postergo hasta el último momento y esto afecta mi desempeño. | 1          | .4         |
| Total                                                                                            | 275        | 100.0      |



**57. Principal causa de procrastinación en los maestros.**

Pregunta: ¿Cuál considera que es la principal causa de su procrastinación?

**Cuadro 47**

**RAZÓN PRINCIPAL DE PROCRASTINAR**

|                                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------|------------|------------|
| Cansancio o exceso de trabajo.                         | 117        | 42.5       |
| Falta de motivación o interés en la tarea.             | 39         | 14.2       |
| Perfeccionismo o miedo a no hacerlo bien.              | 29         | 10.5       |
| Distracciones (celular, redes sociales, otras tareas). | 28         | 10.2       |
| Dificultad para organizar mi tiempo.                   | 25         | 9.1        |
| Falta de claridad sobre cómo realizar la tarea.        | 10         | 3.6        |
| Total                                                  | 275        | 100.0      |

**58. Equilibrio entre vida social y trabajo docente.**

Pregunta: ¿Cree usted tener un equilibrio entre su vida personal y el trabajo docente?

**Cuadro 48**

**EQUILIBRIO ENTRE LA VIDA  
PERSONAL Y TRABAJO DOCENTE**

|              | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Sí, lo tengo | 237        | 86.2       |
| No lo tengo  | 38         | 13.8       |
| Total        | 275        | 100.0      |

## Principales hallazgos

1. **Vocación como eje de resiliencia:** Es estadísticamente impactante que, a pesar de que el 66.2% no cubre sus necesidades básicas con su sueldo, el 92.7% declare tener una plena vocación por la enseñanza. Puede decirse que, la educación en Quetzaltenango es sostenida por el compromiso ético del docente.
2. **Sobrecarga y desfase:** La asignación de cursos fuera de la especialidad (35.6%) y la atención de hasta 786 estudiantes por docente son factores de riesgo de enfrentar el síndrome de burnout y la disminución de la calidad pedagógica.
3. **Brecha lingüística en un contexto multicultural:** En un municipio con un 27.6% de población indígena, la bajísima tasa de docentes bilingües (15.6%) representa un obstáculo para la educación intercultural que dicta la normativa nacional.
4. **Precariedad profesional:** Los maestros y particularmente los del sector privado, enfrentan un estado de tensión económica. Por un lado, existe una alta profesionalización (53% con estudios superiores), pero no es compensada por una estructura salarial que cubra el costo de vida básico.
5. **Necesidad de reordenamiento:** Es importante que las autoridades educativas, revisen la asignación de cursos para que coincidan con los nombramientos y especialidades, optimizando así el talento humano existente.
6. **Oportunidad en formación continua:** Existe un alto interés de mejora; los docentes utilizan mayoritariamente métodos tradicionales y hardware básico, pero muestran una apertura a la actualización pedagógica y tecnológica. Es de notar que, la mayoría están muy interesados mejorar su formación y capacitación.
7. **Estabilidad del sistema:** El promedio de 17 años de servicio, indica que el sistema cuenta con un personal experimentado que puede servir de base para cualquier reforma educativa profunda en el municipio.